

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»
(МАДОУ «Радуга»)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МАДОУ «Радуга»
(протокол от 25 марта 2021 г. №03)



УТВЕРЖДЕН
Заведующим МАДОУ «Радуга»
С.Г. Сумкина
16 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Радуга» за 2020 год**

В процессе самообследования деятельности МАДОУ «Радуга» проводилась оценка:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления МАДОУ «Радуга»;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (МАДОУ «Радуга»)
Руководитель	Сумкина Светлана Георгиевна
Адрес организации	628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия
Телефон, факс	(34678) 33503, (34678) 32311
Адрес электронной почты	raduga_ds@mail.ru
Учредитель	Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 10.08.2017 № 2947, серия 86 ЛО1 № 0002197

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе пгт Приобье вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здания (корпуса) Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 184 места. Общая площадь здания 1019 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 735 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает: -предложения о внесении изменений в Устав -предложения о создании и ликвидации филиалов Детского сада, об открытии и о закрытии его представительств; -предложения о реорганизации Детского сада или о его ликвидации; -предложения об изъятии имущества, закрепленного за Детским садом на праве оперативного управления; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности - проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность -предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с федеральным законом Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно; -предложения о совершении крупных сделок; -предложения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; -предложения о выборе кредитных организаций, в которых Детский сад может открыть банковские счета; -вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детский и утверждения аудиторской организации
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление в Детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В Детском саду реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности Детского сада является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (первая, вторая группы раннего возраста), программы, ориентированной на ребенка «Югорский трамплин» под ред. Е. Юдиной (старшая, подготовительная группы), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилутунен (разновозрастная группа А, Б), программы для групп компенсирующей направленности детей с тяжелым нарушением речи (автор Н. Нищева) (группа компенсирующей направленности - логопедическая) с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Кроме ООП реализовывались задачи следующих парциальных программ:

- по социально-коммуникативному развитию «Социокультурные истоки» (составитель О.В. Серёгина)
- по экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Экология для малышей (составитель Е.В. Гончарова)
- по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова).

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Детский сад посещают 148 воспитанников в возрасте от 7 месяцев до 7(8) лет, из них девочек – 66, мальчиков – 82. В Детском саду работает 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, 1 группа комбинированной направленности.

Наполняемость групп

- старшая группа – 21 ребенка;
- подготовительная группа – 30 детей;
- разновозрастная группа А – 24 ребенка;

- разновозрастная группа Б – 20 детей;
- логопедическая – 10 человек
- первая группа детей раннего возраста – 19 детей;
- вторая группа раннего возраста – 24 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга, который проводится 2 раза в год, в группах, реализующих программу «Югорский трамплин» - мониторинг индивидуального развития проводится ежемесячно с занесением в карту развития ребенка. Формы проведения:

- диагностические (итоговые) занятия по каждому разделу программы;
- пролонгированные наблюдения;
- беседы.

Основные результаты освоения воспитанниками Основной (адаптированной) общеобразовательной программы в 2020 году

Группа	Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (чел./ %)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Логопедическая А (ТНР) (компенсирующая)	1(10%)	3 (30%)	2 (20%)	2 (20%)	2 (20%)
Старшая	7 (29%)	13 (54%)	2 (8%)	2 (8%)	0
Подготовительная	11 (46%)	6 (25%)	6 (25%)	1 (4%)	0
Разновозрастная А	4 (16%)	5 (20%)	6 (25%)	5 (20%)	4 (17%)
Разновозрастная Б (комбинированная)	3 (12%)	8 (31%)	7 (30%)	5 (19%)	3 (12%)
Всего	23%	32%	22%	14%	7%

Примечание: в группе раннего возраста мониторинг не проводится

Таким образом, можно говорить о достаточно высоком уровне освоения воспитанниками Детского сада основной (адаптированной) образовательной программы дошкольного образования. Это свидетельствует о том, что в Детском саду ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. Низкий уровень освоения программы объясняется тем, что прибывшие в течение учебного года дети показали низкий уровень компетенций дошкольников.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (количество семей на 01.01.2021 года - 144)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	117	82
Неполная с матерью	24	12
Неполная с отцом	3	3
Оформлено опекунов	3	4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	16
Два ребенка	69	48
Три ребенка и более	48	34

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции работа с родителями велась в дистанционном режиме – через сайт образовательной организации, мессенджеры, индивидуальные беседы.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) технической направленности: на платной основе «Ментальная арифметика»;
- 2) физкультурно-спортивной направленности: на бесплатной основе – «Солнечные зайчики»;
- 3) оздоровительной направленности: на платной основе – натуротерапевтический оздоровительный комплекс «Галакамера «Стандарт»

Дополнительным образованием охвачено 69% воспитанников Детского сада.

Проводя промежуточный анализ работы (в соответствии с содержанием программ), педагоги отмечают желание воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослым, улучшаются дисциплина, произвольность поведения, такие психические процессы, как воображение, внимание, мышление. Улучшается речь воспитанников, развиваются мелкие мышцы рук, обогащается сенсорное и художественно-эстетическое развитие.

За 2020 года Детский сад заработал платным образовательными и оздоровительными услугами 163 080,00 рубль. Снижение прибыли объясняется продолжительной пандемией (с марта по май 2020 занятия по дополнительным образовательным услугам не проводились, с сентября по декабрь 2020 года занятия по дополнительному образованию в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» от 30.06.2020 года №16 проводились с ограниченным количеством детей. уменьшением количества детей, низкой платежеспособностью родителей.

Коррекционная работа

В детском саду работает два учителя-логопеда – Елена Сергеевна Пакина с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, Анастасия Александровна Киселева с детьми группы комбинированного вида.

Целью коррекционной работы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (ТНР, ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся логопедов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Коррекционная работа проходит по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.

Учебный год начинается с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей проводится индивидуальная беседа с родителями, уточнение анамнестических и анкетных данных, разъяснение родителям необходимости их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Диагностика показала, что после режима самоизоляции работу по коррекции речи нужно начинать сначала. Проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Что позволило улучшить результаты детей.

Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Для этого в каждой группе ведутся тетради взаимодействия, где ежедневно определяется работа для каждого ребёнка.

3. Работа с родителями.

Систематически проводятся индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия с учителем-логопедом, даны рекомендации и советы по всем вопросам в индивидуальном порядке (в связи с пандемией родительские собрания и посещение занятий пока невозможны).

Условия пандемии внесли свои коррективы в работу с детьми. Есть свои трудности. Не всегда получается донести до родителей правильную информацию. Но каждый из родителей, и мы очень рады что вернулись к очной форме работы.

Анализ коррекционной работы показал, что необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, имеющих нарушения речевого развития. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждена программа о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям (источник информации - проведение различного вида контроля: оперативного, тематического, фронтального; собеседование, система наставничества). Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами о результатах образовательной деятельности для индивидуальной работы с воспитанниками с опорой на индивидуальные образовательные маршруты, а также для эффективного

решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Детского сада отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной к школе группы, разновозрастных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Ежеквартально онлайн на сайте Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 воспитателей, 3 специалиста (из них – учитель-логопед, инструктор физического воспитания, тьютор).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

- Всего работников учреждения (с совместителями) – 49 человек
- Из них педагогов – 20 человек (из них - 2 административных работника)
- Детей по списку (на 31.12.2019) – 147 детей
- Соотношение воспитанников
 - на 1 сотрудника – 3
 - на 1 педагога – 8,2

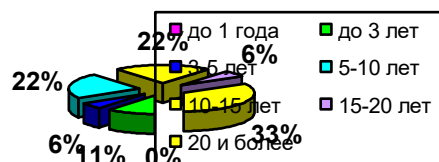
Курсы повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования «Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста», «Использование педагогики М. Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Оказание первой медицинской помощи», «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Игровые технологии в дошкольном образовании» в 2020 году прошли 13 педагогов Детского сада (от 16 до 100 часов); диплом о профессиональной переподготовке по программе «Профессиональные основы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» квалификация «Воспитатель» (260 часов) получил один педагог, «Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ» (130 часов) один педагог.

На 31.12.2020 два педагога проходили обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Качественный и количественный состав персонала.

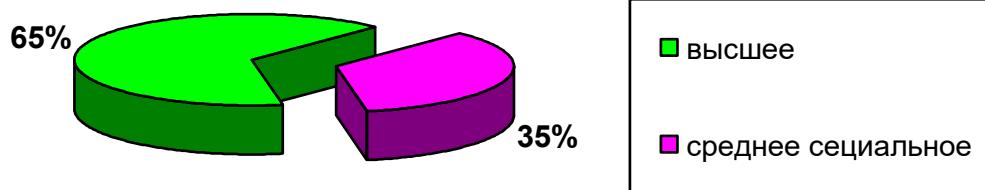
Всего педагогов по педагогическому стажу (на 31.12.2020 года)

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2 чел (11%)	1 чел (5%)	4 чел (21%)	4 (21%)	1 (5%)	6 (32%)



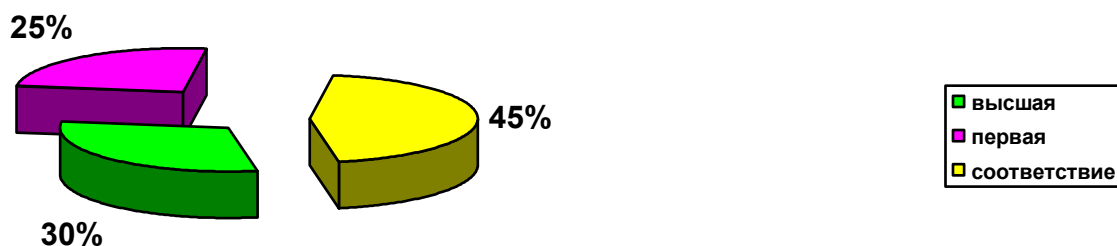
Всего педагогов по образованию (на 31.12.2020 года)

высшее	Среднее специальное	Без образования	обучаются	
			В ВУЗе	В средних специальных учреждениях
13 чел.(65%)	7 чел.(35%)	-	2	-



Аттестация (на 31.12.2020 года)

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6 чел.(30%)	5 чел. (25%)	9 чел. (45%)	-



2020 год отличался введением мероприятий, направленных на профилактику распространения новой инфекции COVID-19. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме он-лайн, для чего педагоги освоили проведение конференций на платформе Zoom.

В течение 2020 года педагоги Детского сада принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов различного уровня.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В течение 2020 года педагоги принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов.

Педагоги ДОУ

Уровень	ФИО	Конкурс/ фестиваль	Результат
Международный	Шимова Дарья Валерьевна	Дистанционный конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка» Номинация «Творческие и методические работы педагогов»	Диплом 1 степени
Всероссийский		Конкурс «Педагогический всеобуч» Номинация «Лучший конспект занятия»	Диплом 1 степени
		Олимпиада «Основополагающие критерии воспитания и обучения детей в ДОО»	Диплом 1 степени
		Викторина «Мое призвание – дошкольное воспитание!»	Диплом 1 степени
		Конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Диплом 1 степени
Международный		Конкурс «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»	Диплом 1 степени
Региональный	Тестирование «Знание требований ФГОС к системе дошкольного образования»	Диплом 1 степени	
	Конкурс «Компетенции педагога в ИКТ»	Диплом 1 степени	
Международный	Карачкова Татьяна Николаевна	Деятельность в роли эксперта на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»	Сертификат эксперта ЭК 2863364
Всероссийский		Тестирование «Организация работы с обучающимися с ОВЗ»	Диплом 1 степени
Всероссийский	Пакина Елена Сергеевна	Тестирование «ТРИЗ-педагогика как инновационная технология формирования творческой личности!»	Диплом 1 степени
		Конкурс «Использование приемов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»	Диплом 2 степени
		Тестирование «Теории и технологии дошкольного образования»	Диплом 2 степени
Муниципальный		Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2020»	Диплом 2 степени

Воспитанники ДОУ

Уровень	ФИО	Конкурс/ фестиваль	Результат
Муниципальный	Шляхтицкий Вадим Гасанов Айгун Гасанова Наргиз Мухортиков Артем	Творческий конкурс для воспитанников и педагогов «Моя Югра» Номинация «Художественное слово»	Диплом 3 степени

Всероссийский	Мухортиков Артем Карпухин Дима	Конкурс «АБВГДейка»	Диплом 1 степени
	Мухортиков Артем	Конкурс «Что? Зачем? Почему?»	Диплом 1 степени
Муниципальный	Васильева Таисья	Конкурс детского рисунка, посвященного празднованию 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Диплом лауреата

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет и групповые достаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: все групповые оснащены ноутбуками, фотопринтерами, проекторами, 2 группы оснащены мультимедийной доской;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые ячейки – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда - 2
- кабинет ментальной арифметики – 2;
- комнаты для отдыха детей (голубая комната) – 1;
- изостудия (включает в себя двухуровневое пространство для занятий ЛЕГО-конструктором, рисованием песком) – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают

возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МАДОУ «Радуга» следует:

1. Учреждение функционирует в режиме развития
2. Педагогический коллектив в течение 2020 год, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
3. Успешно реализуются основные образовательные программы, парциальные, рабочие программы, дополнительные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
4. Стабильный рост творческой активности педагогов, имеющих потенциал к профессиональному
5. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.

На 2021 год определены следующие направления работы:

1. Совершенствование материально-технической базы учреждения.
2. Поиск новых моделей взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Создание условий, направленных на развитие познавательной мотивации, творческой активности детей в игровой деятельности.
4. Развитие конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность.

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (данные приведены на 01.01.2021 года)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/ 13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19 человек/ 13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек/ 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек/ 13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	18 человек/ 90%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек/ 27%
1.8.2	Первая	5 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/°%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 45%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 45%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/ 8 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь 1019 кв.м на 1 воспитанника 7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	Площадь помещений 236 кв.м

	деятельности воспитанников	на 1 воспитанника 1,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.